

**КРАСНОЯРСКИЕ ГОРОДСКИЕ
АВГУСТОВСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**



Секция учителей информатики «Смысловое чтение и формирование основ финансовой грамотности на уроках информатики»

Формирование навыка смыслового чтения на уроках информатики

*Кулик Оксана Николаевна
учитель информатики
МАОУ «Гимназия №13 «Академ»*

г. Красноярск, 26 августа 2019 г.

Формирование навыка смыслового чтения на уроках информатики

- Какие приемы ?
- Какие методы?
- Какая технология?

Когда человек перестает читать,
он перестает мыслить (Д.Дидро)

Смысловое чтение – осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно-эстетических задач.

Смысловое чтение – это универсальное учебное действие, позволяющее использовать информацию, полученную при чтении, для решения предметных и метапредметных учебных задач; общение с художественной, познавательной и другой книгой.

Смысловое чтение – метапредметный результат, который любой учащийся достигает (требования ФГОС).

Мотив чтения – основа формирования смыслового чтения.



Типы чтения

- Коммуникативное вслух и про себя
- Учебное
- Самостоятельное

Виды чтения

- Поисковое – нахождение информации, определенного факта
- Вдумчивое – медленное, рефлексивное, художественное чтение с целым комплексом умений
- Изучающее – извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста
- Ознакомительное – извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ *(Операциональная характеристика смыслового чтения как групп универсальных учебных действий)*

- ✓ Восприятие текста.
- ✓ Интерпретация текста.
- ✓ Воспроизведение текста .
- ✓ Восстановление деформированного текста .
- ✓ Нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач .

Название педагогической технологии:

Кейс-технология

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		ууд	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Философы	Ученики лучше подготовят реферат или запомнят любой материал, если его разложить на семь единиц. Этими единицами могут быть философские категории: особенности; общее; единичное; содержание; форма; явление; сущность.	Составлять реферат по определенной форме	Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2 Составьте таблицу-конспект по теме «...». 3. В таблицу включите разделы: «...»; «...»; «...»; «...». 4. На основе таблицы-конспекта сформулируйте ... 5. Составьте план своего реферата
Решение ситуационных задач	Ситуационные задачи – это задачи, которые позволяют учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.	Определять проблемы, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным	Задания для учеников: 1.Найдите информацию о ... (различные источники информации). 2.Использование в жизни 3.Покажите связи, между ... и ... 4. Предложите способ / классифицируйте ... по различным признакам. 5. Ответьте на вопрос: «...». Обоснуйте свой ответ
Создай паспорт	Прием помогает систематизировать ученикам полученные знания, а также выделить существенные и несущественные признаки изучаемого явления. С помощью приема ученики могут создать краткую характеристики изучаемого понятия, сравнить его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану	Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	1. Ознакомьтесь с пояснительной запиской к проекту. 2. Воспользовавшись предложенной учителем таблицей, составьте паспорт данного проекта, заполнив следующие строки таблицы: название проекта; вид; количество разработчиков; актуальность; цель; задачи; ресурсы; результат или продукт; риски; перспективы развития

Вариант 2

1. Используя набор данных «Затраты на посадку», построить круговую диаграмму, отражающую затраты на посадочный материал ягодных культур — облепихи, земляники, ирги и черной смородины.

ЗАТРАТЫ НА ПОСАДКУ 1га САДОВ И ЯГОДНИКОВ В ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ РОССИИ В 1980 Г.

Оплата труда при посадке облепиха — 177 руб. Горючее, ядохимикаты для посадки земляники — 115 руб. Удобрения при посадке черной смородины. Материал на шпалеру при посадке ирги — 780 руб. Горючее, ядохимикаты и посадка черной смородины — 90 руб. Посадочный материал при посадке земляники — 532 руб. Оплата труда при посадке черной смородины — 150 руб. Удобрения при посадке облепихи — 555 руб. Горючее, ядохимикаты для посадки ирги — 89 руб. Посадочный материал при посадке облепихи — 584 руб. Оплата труда при посадке земляники — 235 руб. Горючее, ядохимикаты и гербициды для посадки облепихи — 92 руб. при посадке земляники — 313 руб. Прочие расходы при посадке черной смородины — 1200 руб. Посадочный материал при посадке ирги — 388 руб. Прочие расходы при посадке облепихи — 474 руб. Прочие расходы при посадке черной смородины — 1100 руб. Прочие расходы при посадке земляники — 316 руб.

2. Использовать ссылки на абсолютные адреса ячеек

Построить электронную таблицу, из которой будет видно: сколько продано каждого вида техники и на какую сумму; на какую сумму продано техническим владельцем магазина; сколько единиц техники было продано каждым владельцем

На складе компьютерной техники хранятся компьютеры по цене 100 монет по цене 55 монет, сканеры по цене 78 монет. Мальвина, Буратино, Пьеро имеют магазины по продаже компьютерной техники. Мальвина продала 10 компьютеров. Буратино — 11 принтеров, 3 компьютера и 2 сканера. Пьеро — 7 и 4 принтера. Лиса Алиса — 8 компьютеров, 1 сканер и 6 принтеров.

ПРОЕКТ по информатике. 11 класс

Тема: свободная (например: мое портфолио, профессия программиста, факультет информатики СФУ, топ учебных заведений и т.д.)

Страницы, которые должны быть на сайте: контакты (телефон и e-mail), о сайте (что вы хотите донести до посетителей веб-сайта).

Всего не менее 5 web-страниц, использование гиперссылок внешних и внутренних, вставка графических объектов, таблицы.

Критерии оценки web-страницы:

1. Владение технологией создания web-страницы.
2. Эффективность приемов выполнения основных операций редактирования.
3. Владение навыками структурирования текста и дизайна.
4. Умение задавать параметры графических объектов и анимации.
5. Рациональное использование площади страницы.
6. Сайт должен корректно отображаться в браузерах.
7. Сайт должен позволять пользователям осуществлять навигацию по сайту (переход между страницами).
8. Все данные сайта должны храниться/организованы в структурированном виде

Конструкторы сайтов (Рейтинг TOP10 >>>>>)

№	Конструктор сайтов	
1)	A5	https://www.a5.ru
2)	Fo.ru	https://fo.ru
3)	Jimdo (en)	https://www.jimdo.com

Игровая технология

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Мяч со словами	Бросая мяч, учитель или ученик называет термин. Обучающийся, к кому попал мяч, дает краткое пояснение, о каком термине идет речь (после прочтения текста параграфа или выступления одноклассника)	Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Инструкция: 1.Бросил мяч – называй термин из параграфа учебника, который изучал дома. 2.Если тебе бросили мяч, поймай его и дай определению озвученному термину. 3.Старайся подавать мяч точно и отвечать качественно
Суд (+Технология проблемного обучения)	Форма судебного заседания. Это возможность еще раз рассказать вкратце об этапах ее изучения, с помощью прокурора и адвоката выделить сильные и слабые стороны в освоении материалов по теме. Присяжные, свидетели предоставят неопровержимые «улики» данного процесса обучения, суд подведет итог. Возможные роли: обвиняемый; потерпевший; судья; присяжные заседатели; секретарь суда; обвинитель (прокурор); помощники прокурора; защитник (адвокат); помощники адвоката; свидетели обвинения; свидетели защиты; независимые эксперты	Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: планировать совместные действия, обсуждать процесс и результаты деятельности, интервью, дискуссии и полемики	Правила дискуссии: 1. Приходить вовремя. 2. Говорить по очереди. 3. Выслушивать одноклассника, не перебивая. 4. Всем слушать одного. 5. Четко формулировать мысли. 6. Говорить по существу. 7. Не менять тему дискуссии. 8. Избегать оскорбительных реплик. 9. Быть лаконичным. 10. Быть толерантным и тактичным. 11. Быть искренним и доброжелательным. 12. Уважать мнение оппонента. 13. Пытаться понять, прежде чем критиковать. 14. Критиковать идею, а не личность оппонента. 15. С критикой обращаться к оппоненту. 16. Проявлять сдержанность. 17. Проявлять скромность и самокритичность. 18. Соблюдать регламент

Название педагогической технологии:

Коммуникативная технология

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Облако слов	<p>1) На доске учитель демонстрирует одновременно в хаотичном порядке все понятия, уже изученные в рамках рассматриваемой темы. Эти слова могут повторяться несколько раз, все слова образуют какую-либо фигуру, которая может быть привязана к изучаемой теме. Учитель проводит опрос, используя такую «подсказку».</p> <p>2) Обучающиеся сами создают облако по изучаемой теме</p>	<p>Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>Перед учеником рисунок из слов: в нем есть термины, которые относятся к одной теме. Они помогут ученику сформулировать ответ и выстроить логические связи между словами</p>
Домысливание	<p>Учитель предлагает тему урока и слова-помощники»: повторим; изучим; узнаем; проверим. С помощью слов-«помощников» ученики формулируют цели урока</p>	<p>Создавать устные тексты различных типов</p>	<p>Подсказки для учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить понятия. 2. Изучить новые способы действий. 3. Узнать новую информацию о чем-либо. 4. Проверить истинность или ложность утверждения или гипотезы

- ? Логика
- ? Дизъюнкция
- ? Высказывания
- ? Логические операции
- ? Таблица истинности
- ? Конъюнкция
- ? Законы умножения и сложения
- ? Отрицание
- ? Количество логических переменных
- ? Логическое значение
- ? Порядок логических операций
- ? Алгоритм решения задач

*Проана.
подумаи
последо
эти пон-
нужно ꞑ
и сформ
цели сег*

Решение задач с помощью таблиц истинности. Законы умножения и сложения

- 1 Логика
- 5 Дизъюнкция
- 2 Высказывания
- 4 Логические операции
- 6 Таблица истинности
- 5 Конъюнкция
- 7 Законы умножения и сложения
- 5 Отрицание
- 6 Количество логических переменных
- 3 Логическое значение
- 6 Порядок логических операций
- 8 Алгоритм решения задач

*Проанализируйте,
подумайте, в какой
последовательности
эти понятия
нужно расставить
и сформулируйте
цели сегодняшнего урока*



Название педагогической технологии: **Технология творческих мастерских**

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Шпаргалки	Ученики читают текст. Им необходимо передать его содержание с помощью рисунка, условных обозначений, схем. Эти шпаргалки ученики подписывают и отдают учителю. Затем педагог раздает их другим ученикам. По этой шпаргалке необходимо воспроизвести текст (устно). Учитель отмечает лучшие шпаргалки и докладчиков	Работа с текстом Владеть различными видами изложения текста	Инструкция: 1. Прочитайте текст. 2. Передайте содержание текста с помощью рисунков. 3. Подберите рисунки к каждому предложению. 4. Передайте подготовленные вами шпаргалки учителю. 5. Изучите доставшуюся вам чужую шпаргалку. 6. Перескажите содержание текста, воспользовавшись шпаргалкой
Почта	<i>Ученики записывают вопросы, которые касаются текста домашнего параграфа, отправляют письмо. Адресаты должны письменно ответить на вопрос и отослать его обратно. По команде учителя игра останавливается и «письма» с ответами оценивают получатели. Наивысшую оценку получают те, кто задал интересный вопрос и правильно ответил</i>	<i>Комбинировать известные средства для нового решения проблем</i>	

Название педагогической технологии:
Технология развития критического мышления

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
<i>Эмоциональное вхождение в урок</i>	<i>Учитель начинает урок с настройки учеников на определенный лад, можно в полусуточной манере</i>	<i>Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту</i>	<i>1. Прослушать высказывание учителя о плане работы на урок. 2. Вычленить из высказывания главные задачи. 3. Когда учитель задаст вопрос о том, чем будем заниматься на уроке, назвать главные задачи</i>
<i>Шерлок Холмс</i>	<i>Учитель предлагает быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватывать весь материал и учесть малейшие мелочи. Затем учитель вместе с учениками определяют самый длинный список вопросов. Ученики дают ответы на них. Учитель отмечает наиболее активных игроков</i>	<i>Комбинировать известные средства для нового решения проблем</i>	<i>Инструкция для ученика: 1. Прочитайте текст. 2. Составьте к нему максимальное количество вопросов, не пользуясь самим текстом. 3. Постарайтесь в своих вопросах учесть все мелочи. Вопросы могут быть провокационного характера, то есть такие, в которых есть ложные сведения, подвохи и пр. 4. Вместе с учителем определите самый длинный список вопросов. 5. Дайте ответы на вопросы из списка</i>
<i>Концентрация</i>	<i>Конспектирование текста: либо учебника, либо прослушанного материала Работа с текстом</i>	<i>Осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста</i>	<i>Инструкция: 1. Прочитайте текст (прослушайте) за отведенное время и постарайтесь максимально запомнить то, что прочитали. 2. Выпишите в тетрадь все, что успели запомнить из прочитанного (услышанного).</i>

Название педагогической технологии:
Технология проблемного обучения

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Проблемная ситуация	Учитель создает ситуацию противоречия между известным и неизвестным. Ученики проходят несколько этапов: Самостоятельно решают неизвестную проблему, которая кажется уже известной. Коллективно проверяют результаты. Выявляют разногласия между уже изученным материалом и неизвестной проблемой. Определяют, в чем новизна, а затем формулируют тему урока	Самостоятельно формировать программу исследования	План проведения эксперимента: 1. Сформулируйте гипотезу: какой продукт полезнее. 2. Изучите информацию 3. Выберите 4. Определите 5. Подготовьте защиту гипотезы
Творческий эксперимент	Учитель ставит перед школьниками проблему, они предлагают пути решения, получают при необходимости оборудование и справочные материалы, выполняют эксперимент и самостоятельно выходят на новое понятие	Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	ПРИМЕР: Алгоритм работы с текстом: 1. Выберите из текста слова, словосочетания, которые вы отнесет к заимствованным. 2. Используйте словарь иностранных слов для грамотного произнесения слов на родном языке

Название педагогической технологии:
Технология модерации

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Ключевые термины	Из текста ученики должны выбрать четыре или пять ключевых слов. Перед чтением текста школьникам, работающим парами или группами, педагог предлагает дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы, которую им предстоит изучить. После чтения текста, проверить, в этом ли значении ученики употребили термины	Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту	Алгоритм: 1. Найти знакомые термины в тексте. 2. Прочитать текст. 3. Проанализировать, что добавилось в знакомый термин

Технология проектно-исследовательской деятельности

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Инфографику учитель может использовать как способ передачи новых знаний, так и в интерактивном ключе, предполагающем, что школьники будут самостоятельно составлять инфографику к тому или иному текстовому материалу.	Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики	ПРИМЕР: План работы: 1. Проведите в своей группе исследование, какие мобильные приложения чаще всего встречаются в ваших смартфонах. 2. Составьте рейтинг «ТОП-10 мобильных приложений». 3. Составьте инфографику, следуя инструкциям учителя
Скрайбинг	Название от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки. Речь выступающий иллюстрирует «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается «эффект параллельного следования», когда ученики и слышат, и видят примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда.	Составлять на основании письменного текста таблицы, схемы, графики.	План создания скрайбинг-презентации: 1. Составьте план презентации. 2. Проанализируйте, какие части плана требуют визуализации. 3. Продумайте, какие визуальные образы вы будете использовать для наглядности и выразительности. 4. Просчитайте, каким будет тайминг у каждого этапа плана. 5. Отрепетируйте презентацию

Название педагогической технологии:
Технология формирующего оценивания

Название приема	Описание приема	Как сформировать УУД	
		УУД	Ориентировочная основа действий, чтобы сформировать УУД
Упрощение	Педагог поручил ученику подготовить упрощенный пересказ изученного материала, например, языком, доступным ученикам младших классов. Данный вид оценивания может проводиться в устной и письменной форме. Если ученик понял тему, то он составит ясный и логичный рассказ	Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. Работа с текстом	Инструкция: 1. Составьте короткий текст о 2. Перепишите текст так, чтобы его содержание было понятно ученику младших классов. 3. Представьте, что вас слушают ученики 1–4-х классов. Перескажите текст по-новому

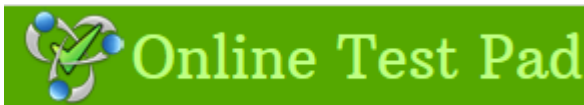
Типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения:

- **множественный выбор (мультивыбор);**
- **установление порядка следования (последовательности);**
- **установление соответствия;**
- **ручной ввод числа (чисел);**
- **ручной ввод текста;**
- **заполнение пропусков;**
- **загрузка файла;**
- **одиночный выбор;**
- **указание истинности или ложности утверждений;**
- **выбор места на изображении;**
- **перестановка букв;**
- **ответ в свободной форме;**
- **интерактивный диктант;**
- **последовательное исключение;**
- **слайдер (ползунок);**
- **загрузка файла;**
- **служебный текст.**

Программное обеспечение

- Онлайн тестирование

onlinetestpad



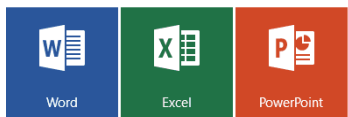
• <https://learningapps.org>

- Компьютерное тестирование знаний
MyTest

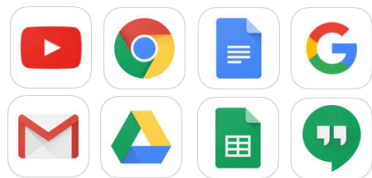


MyTestX

- Офисный пакет



- Интернет-ресурсы



The screenshot displays the MyTestXPro software interface. It includes a 'Настройка' (Settings) window with a list of months and their corresponding seasons. A 'Результаты' (Results) window shows a table of test results for various students. An 'Анализ результатов' (Results Analysis) window provides a detailed breakdown of test performance, including scores and percentages. A 'Параметры теста' (Test Parameters) window shows the test configuration, including the number of questions and the time limit. The main interface also features a grid for tracking test results across multiple sessions.

Дата	Время	Компьютер	Имя	Группа	Оценка	Результат
12.12.2012	10:40:04	PC18	Соловьева Елена	11А	5	85,7%
12.12.2012	10:40:48	PC5	Литвинов Максим	11А	4	75,0%
12.12.2012	10:49:15	PC12	Чернова Наталья	11А	4	75,0%
12.12.2012	10:49:21	PC3	Чек Владимир	11А	3	65,3%
12.12.2012	10:49:42	PC17	Рибикова Ангелина	11А	4	75,0%
12.12.2012	10:51:02	PC14	Литвинов Илья	11А	4	75,0%
12.12.2012	10:52:26	PC20	Соловьева Елена	11А	3	69,0%
12.12.2012	10:57:41	PC9	Александров Вадим	11А	3	65,3%
12.12.2012	10:57:46					
12.12.2012	10:59:20					
12.12.2012	10:59:41					
12.12.2012	11:01:05					

Показатель	По группе	По оценке
Вопросы	12	Средний балл: 5,7
На "5"	1	Успеваемость: 8,3%
На "4"	5	Качество: 58,3%
На "3"	5	Средн: 52,5%
На "2"	0	Коэффициент: 45,8%
На "1"	0	Рез. балл: 6,5/10

MyTestXPro
mytest.klyaksa.net

1

1 из 11

Тип вопроса: Один выбор.

Это самый популярный тип вопроса. В нем пользователю нужно выбрать только один ответ из предложенных вариантов.

В предложенном списке животных, укажи млекопитающее.

- Корова Стриж Змея Лягушка

4

4 из 11

Тип вопроса: Ввод числа / текста.

Этот тип вопроса подразумевает ввод правильного ответа в окно ввода. Возможен ввод нескольких правильных вариантов ответов с помощью разделителя <или>, например: Владимир <или>Владимир Святославович

Назовите князя, "Крестившего Русь"

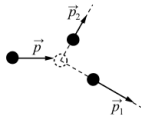
5

5 из 11

Тип вопроса: Ввод числа.

Этот тип вопроса можно использовать для решения расчетных задач по "точным" предметам. В качестве вопроса можно использовать скриншоты или отсканированные задачи из учебных пособий. Ответом может быть целое или дробное число.

На неподвижный бильярдный шар налетел другой такой же шар. Налетевший шар имел до удара импульс $p = 0,5$ кг·м/с. После удара шары разлетелись под углом 90° так, что импульс одного из них $p_1 = 0,4$ кг·м/с (см. рисунок). Каков импульс другого шара после соударения?



Ответ дайте в кг·м/с, в окно ввода введите число

9

9 из 11

Тип вопроса: Заполнение пропусков - текст.
Смотри комментарий.

Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу называется

_____ - глава государства в странах с республиканской или смешанной формой правления.

Комментарий:

8

8 из 11

Тип вопроса: Заполнение пропусков - числа.

Смотри комментарий.

Решите примеры:

- 1) $5 \cdot 3 =$ _____
2) $6 \cdot 6 =$ _____
3) $2 \cdot 2 =$ _____

Комментарий:

10

10 из 11

Тип вопроса: Заполнение пропусков - выбор из списка.

Смотри комментарий.

Переведите слова с русского на английский:

Кошка
Собака
Мышка

Комментарий:

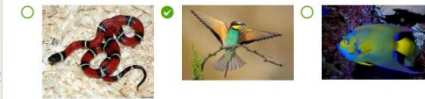
2

2 из 11

Тип вопроса: Один выбор.

Визуальный редактор текста позволит вам вставить картинку или несколько картинок в текст вопроса или в варианты ответов.

Среди представленных животных, укажи птицу.



- Январь
 Март
 Ноябрь

7

7 из 11

Тип вопроса: Установление соответствий.

Два набора (списка) понятий. Нужно установить соответствие таким образом, чтобы каждому элементу первого набора соответствовал элемент из второго набора.

Республика РФ	Столица
Республика Татарстан	<input type="text"/>
Республика Саха	<input type="text"/>
Республика Башкортостан	<input type="text"/>
Республика Тыва	<input type="text"/>

6

6 из 11

Тип вопроса: Установление последовательности.

Нужно выстроить варианты ответов в правильной последовательности или хронологическом порядке. При этом можно пользоваться выпадающим списком рядом с вариантом ответа либо перетаскивать мышкой.

Поставьте предложения в правильной последовательности.

- Русалка на ветках сидит.
- Налеево - сказку говорит.
- И днём и ночью кот учёный
- Там чудеса: там леший бродит.
- Все ходит по цепи кругом.
- У лукоморья дуб зелёный.
- Златая цепь на дубе том.
- Идёт направо - песнь заводит.

11

11 из 11

Тип вопроса: Интерактивный диктант.

Смотри комментарий.

Люблю гр...зу в начале мая,
Когда весе...ий...первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Гр...чет в небе голубом.

Комментарий:

ОГЭ-2019 по информатике



6. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

Раздел курса информатики, включенный в КИМ	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Представление и передача информации	4	4
Обработка информации	4	5
Основные устройства ИКТ	1	1
Проектирование и моделирование	1	1
Математические инструменты, электронные таблицы	1	3
Организация информационной среды, поиск информации	4	5
Итого	15	19

1

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами.
Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ёж, лев, слон, олень, тюлень, носорог, крокодил, аллигатор – дикие животные».

Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного.

Ответ: _____.

6

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль	Бейсик
<pre> алг нач цел s, t ввод s ввод t если s>10 или t>10 то вывод "ДА" иначе вывод "НЕТ" все кон </pre>	<pre> var s,t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s>10) or (t>10) then writeln("ДА") else writeln("НЕТ") end. </pre>	<pre> DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s>10 OR t>10 THEN PRINT 'ДА' ELSE PRINT 'НЕТ' ENDIF </pre>
C++	Python	
<pre> #include <iostream> using namespace std; int main() { int s,t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "ДА"; else cout << "НЕТ"; return 0; } </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10 : print("ДА") else: print("НЕТ") </pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

- 10 Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите максимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

23_{16} , 32_8 , 11110_2

- 11 В одном из произведений И.С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **DEMO-12**, присутствует эпизод, происходящий на речке Гнилотёрке. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию главного героя этого произведения.

- 13.1 Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх-четырёх слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, образе жизни и рационе бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Выполните задание

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, выполните задания.

1. Определите, сколько учеников, которые проходили тестирование по информатике, набрали более 600 баллов. Ответ запишите в ячейку H2 таблицы.
2. Найдите средний тестовый балл учеников, которые проходили тестирование по информатике. Ответ запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «В», «Зел» и «З». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6.

Источники

- **Корпорации «Российский учебник»** (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»)
<https://rosuchebnik.ru>
- **Справочник заместителя директора школы** (медиагруппа «Аktion-МЦФЭР»)
<https://e.zamdiobr.ru>
- **Online Test Pad** — многофункциональный веб-сервис
<https://onlinetestpad.com>
- **MyTestXPro** — это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов.
<http://mytest.klyaksa.net/wiki>