

Приложение 1

Модуль	В результате обучения на модуле слушатели научатся:	Способы оценки результатов
Модуль «Интерактивные инструменты Web-2.0. для учителя», 48 часов	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать задания / методические пособия для учащихся в Веб-2.0. сервисах: Thinklink, Words clouds, Quizlet, LearningApps. • Разрабатывать задания для организации совместной деятельности при помощи Веб-2.0. сервисов: MindOmo, Poplet, Padlet, Lino, Гугл Докс. • Составлять опросы. • Составлять онлайн задания к видео. • Создавать и редактировать документы в Гугл Драйв. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка заданий для учащихся, используя изученный сервис.
Модуль «Профилактика экстремизма в цифровой среде школы», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыком диагностики агрессивных, протестных, экстремистских настроений на основе открытых данных обучающегося в публичном интернет пространстве. • Владеть навыком выявления принадлежности к неформальным деструктивным организациям. • Распознавать и классифицировать запрещенные категории информации (логотипы запрещенных организаций, литературы, групп в социальных сетях и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование деструктивной группы в любой социальной сети и формирование портрета безопасности группы. • Создание в соц.сети информационного повода для перетягивания целевой группы на конструктивную активность школы.
Модуль «Технология создания видеодоклада (учебного видеоматериала)», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план доклада или учебного видеоматериала и грамотно распределить время выступления. • Записывать видео и размещать его на сайте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание видеодоклада или учебного видео материала. • Обработка полученной записи и размещение ее в сети Интернет.
Модуль «Онлайн сервисы: от развлечения к обучению», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять возможности различных онлайн-сервисов для реализации учебных задач. • Выстраивать верный порядок создания инфографики. • Использовать правила и приемы эффективной разработки инфографики. • Создавать анимационные презентации в онлайн-сервисах. • Форматировать и оформлять контент в соответствии с задачами в виде инфографики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание анимационной презентации в онлайн-сервисах. • Создание инфографики по своей теме.
Модуль «Социальные сети, их устройство и образовательный потенциал», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть средствами анализа структуры социальной сети. • Осуществлять оптимальный выбор образовательных инструментов в рамках сети Facebook, с учетом возрастных особенностей учащихся. • Разрабатывать и создавать вебинар (продолжительность видеозаписи – не более 5 минут) в сети Facebook. • Проводить онлайн-опрос / голосование / тестирование в 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание урока с использованием изученных инструментов.

Модуль	В результате обучения на модуле слушатели научатся:	Способы оценки результатов
	образовательной группе в Facebook. <ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать и оформлять онлайн-конкурс в сети Facebook. 	
Модуль «Плагиат и культура переписки», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> Регулировать вопросы плагиата и культуры переписки в актах образовательной организации. Работать с общими требованиями к культуре деловой переписки, переписки с коллегами, публичным ответам в социальных сетях, с положениями российского законодательства об ответственности за неправомерное заимствование и нарушение культуры переписки. Использовать способы проверки на заимствование. Использовать эффективные способы написания делового текста, ухода от устаревших шаблонов. 	<ul style="list-style-type: none"> Решение кейсов, написание служебного письма.
Модуль «3D-Принтер. Зачем и как», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> Применять технологии прототипирования (текущие и в ближайшем будущем). Проектировать 3D-модели и подготавливать их к печати. Печатать готовые 3D-модели. Ставить проблемный вопрос, формулировать гипотезы и выбирать метод её верификации, предмета и объекта исследования, интерпретировать результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> Печать 3D модели.
Модуль «Цифровые помощники в формировании исследовательских компетенций», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> Определять подходы к оцениванию новых образовательных результатов, формируемых при выполнении учебных проектов и исследований. Строить и оценивать основные этапы и структуру исследовательских работ и проектов учащихся. Оценивать оформления работ по критериям краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». 	<ul style="list-style-type: none"> Составление и защита технологической карты урока/научно-исследовательского проекта с применением цифровых сервисов.
Модуль «Agile: философия и инструмент учительской практики», 24ч.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать собственную деятельность учителя как управленческую. Выделять компоненты философии и принципы Agile в практической деятельности. Различать использование проектной технологии и Agile подхода в учебной практике. Использовать инструменты Agile (Скрам, Канбан) в практике учителя. Управлять учебным процессом на основе философии Agile 	<ul style="list-style-type: none"> Защита проекта урока с последующими процедурами самооценивания и оценивания преподавателем.